



4 0 6 4

MAR DEL PLATA, 1 4 JUN 2016

VISTO el expediente N° 7-1818/12, por el cual se tramita la creación de la Carrera de Profesorado Universitario en Sociología, y

CONSIDERANDO:

Que, a fojas 01, obra glosada una nota de la Coordinación del Departamento de Sociología mediante la cual se solicita la apertura y se eleva el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Sociología.

Que a fojas 02/23 se glosa el Plan de Estudios propuesto.

Que, a fojas 25/26, obra el informe realizado por los docentes responsables de las asignaturas del Ciclo de Formación Docente del Departamento de Ciencias de la Educación.

Que, a fojas 27, se adjunta el informe realizado por la Dirección de Estudios de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que a fojas 31/53 se glosa el Plan de Estudios corregido en función de las observaciones realizadas por dicha dependencia.

Que, a fojas 55, la Dirección de Presupuesto informa que los cargos para la cobertura de la asignatura "Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Sociología y en Ciencias Sociales", no se encuentran contempladas en el Anteproyecto de Presupuesto.

Que a fojas 57 se adjunta el despacho favorable de la Comisión Ampliada del Consejo Académico.

Que en la Sesión N° 28, de fecha 12 de marzo de 2014, se aprueba la creación de la Carrera de Profesorado en Sociología, el Plan de Estudios correspondiente, y la creación de los dos cargos solicitados sujetos a disponibilidad presupuestaria.

Que, a fojas 60, la Coordinación del Departamento de Sociología informa que los cargos mencionados en el sexto considerando serán cubiertos por profesores de la planta docente de la carrera de Licenciatura en Sociología, mediante extensión de sus respectivas funciones docentes.

Que, a fojas 61/62, se glosan los Criterios de Evaluación del Proyecto de creación de la Carrera de Profesorado en Sociología, de acuerdo a lo normado en la Ordenanza de Consejo Superior N° 1569/99.

Que, por un error involuntario en la impresión de la Ordenanza de Consejo Académico N° 3635/15, se advierte el faltante de una determinada cantidad de fojas que corresponden a dicho acto administrativo que resulta imprescindible subsanar a la brevedad.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

Que, a fojas 74/75, obra el informe realizado por la Subsecretaría Académica de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Que, a fojas 76/101, obra glosado el Proyecto de creación de la carrera de Profesorado Universitario en Sociología, atento a las observaciones realizadas a fojas 74/75.

Que, a fojas 108, obra el dictamen favorable de la Comisión Ampliada del Consejo Académico.

Lo tratado y resuelto en la Sesión N° 62, de fecha 1° de junio de 2016.

Lo normado en el artículo 92 del Estatuto de nuestra Universidad.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°.- DEJAR SIN EFECTO la Ordenanza de Consejo Académico N° 3635/15.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR la creación de la carrera de **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN SOCIOLOGÍA**, y **aprobar el Plan de Estudios** de la mencionada carrera, de acuerdo con la fundamentación, carga horaria y demás componentes detallados en el Anexo que, de treinta y un (31) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza, en virtud de lo establecido en la Ordenanza de Consejo Superior N° 1569/99.

ARTÍCULO 3°.- Solicitar al Consejo Superior la ratificación de lo aprobado en el artículo precedente.

ARTÍCULO 4°.- Inscribirse en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévese copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

4 06 4



Mag. Juan Rubén Gustavo Ferguson
Secretario Académico
Facultad de Humanidades

Dra. María del Carmen Coira
Presidente del Consejo Académico
Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 4 0 6 4

1. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Nombre identificador: Profesorado Universitario en Sociología

Nivel: Carrera de grado

Título a otorgar: Profesor/a Universitario/a en Sociología

Permanencia: Permanente

2. DISEÑO CURRICULAR

2.1. Fundamentación general

Las múltiples manifestaciones de la crisis de la sociedad moderna, a nivel mundial, nacional y local están generando las condiciones para que el rol de las ciencias sociales resulte estratégico.

El comienzo del nuevo milenio nos encuentra con una multiplicación permanente de los avances técnicos y productivos que podrían dar satisfacción desde el punto de vista material, a todas las necesidades de la población mundial. No obstante, la realidad de la mayoría de las sociedades del planeta es de pobreza, de marginación, de desempleo, de violencia, de deterioro de las culturas. Las formas de producción de la sociedad moderna, tanto en los países ricos como en los países pobres, no son sustentables y es perentorio cambiar radicalmente los modelos de desarrollo. Los logros en el intento de revertir estas tendencias aún son limitados.

En América Latina el enfoque economicista, en su versión de ajuste neoliberal, ha sido el paradigma dominante con el que, durante los años noventa del siglo pasado, se ha intentado dar respuesta a la crisis. En la última década el legado neoliberal que heredó Latinoamérica comenzó a ser desarticulado por el accionar de movimientos sociales, que en algunos casos han llegado al gobierno. Es evidente que este proceso requiere sumar otros aportes que ayuden a desarmar el discurso único neoliberal impulsando modelos de pensamiento alternativos cuyos modelos de desarrollo tengan como condición excluyente ser ambientalmente sustentables, socialmente equitativos y económicamente viables, con el objetivo de consolidar un rumbo que permita construir una sociedad donde todos los seres humanos tengan posibilidades de expresar y realizar sus potencialidades.

No se pretende caer en la ilusión de los filósofos de la Ilustración ni en la de los Padres Fundadores de la Sociología que pensaban que bastaría que los filósofos o los científicos sociales propusieran a los gobernantes y/o a la sociedad el modelo óptimo de funcionamiento -ya sea en

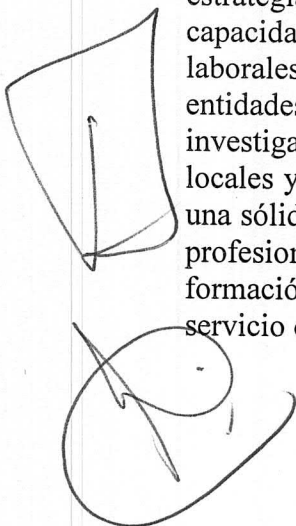


su versión conservadora o revolucionaria- que permitiría alcanzar el progreso y la felicidad de la población. Encontrar los senderos del progreso humano es una cuestión compleja que atañe a todos/as, ya que las sociedades no se reforman por decreto ni por ideas brillantes de unos pocos. La democratización en todos los niveles de la sociedad y, particularmente, en el ámbito de la educación es un prerrequisito para un verdadero desarrollo. Se reconoce hoy que el principal factor dinamizador de las sociedades, radica en la capacitación, el desarrollo de la ciencia y la tecnología y las transformaciones organizacionales, aspectos que deben ser orientados a alcanzar un ordenamiento social más justo e igualitario.

Tanto la creación como la reapertura de carreras de ciencias sociales en la ciudad de Mar del Plata permitirá una revitalización del campo científico regional en su conjunto, e implicará una contribución decisiva para enfrentar los desafíos de ayudar a crear un ordenamiento social más igualitario, democrático, inclusivo y justo. Las prácticas sociales están orientadas a observar y modificar:

- aspectos de la organización del entramado social contemporáneo.
- sus instituciones y organizaciones formales o informales.
- formas de redistribución del ingreso y los beneficios del progreso.
- el diseño de nuevos instrumentos de política y de intervención gubernamental.
- las capacidades para potenciar la generación de trabajo e ingresos dignificante.
- la organización para el desarrollo sustentable de la comunidad local y zonal.
- la articulación de nuevas formas de participación democrática e inclusión de grupo social, económica, cultural y políticamente marginado por el modelo neoliberal.
- la recreación de reglas de convivencia más justas e inclusivas.
- la constitución de espacios sociales más apropiados para el desarrollo de la creatividad.
- la revitalización de la cultura local y zonal en el marco de la creciente globalización.

En este contexto, la apertura y reapertura de las carreras de ciencias sociales debe ser base de una estrategia que apunte a la excelencia académica y a la producción de profesionales y técnicos con capacidades y habilidades para un correcto desempeño profesional, orientando hacia salidas laborales acordes con las necesidades actuales y futuras de las comunidades, el mercado, de entidades intermedias y del Estado. Es esencial un creciente desarrollo de las áreas de docencia e investigación que permita construir respuestas creativas a las necesidades de las comunidades locales y regionales. Este debe ser el marco para que los estudiantes puedan adquirir, además de una sólida formación teórica, los elementos técnicos y metodológicos que les permitan insertarse profesionalmente. En definitiva, la creación de carreras de ciencias sociales debe redundar en la formación de profesionales críticos, y con valores solidarios, que pongan sus conocimientos al servicio del pueblo.





2.1. Fundamentación particular

En la actualidad, el Departamento de Sociología no cuenta con la carrera de Profesorado, sólo ofrece la carrera de Licenciatura en Sociología, a diferencia de los restantes departamentos de la Facultad de Humanidades. Es esta carencia la que motiva la elaboración del presente plan de estudios.

A diferencia de la Licenciatura en Sociología, el Profesorado Universitario en Sociología incluye dos tipos de saberes, complementarios y articulados:

- ✓ Un saber disciplinar que refiere a la Sociología y a las Ciencias Sociales, en tanto saber conceptual y procedimental constituido por las respuestas que da el campo científico a los problemas que plantea el mundo actual, a un conjunto de valores que orientan los fines de la producción académica y a las diversas formas de construir el conocimiento sobre el mundo social.
- ✓ Un saber pedagógico que permite contextualizar las prácticas docentes y que incluye también un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Sociología y las Ciencias Sociales.

La propuesta está dirigida a promover en los futuros docentes capacidades para atender la enseñanza del área y la disciplina, favorecer una actitud investigadora y reflexiva de su práctica profesional y configurar un perfil profesional que les permita participar en un mundo cambiante, contemplando el desarrollo de dimensiones ineludibles en el ámbito educativo como son las dimensiones ética, personal, social y afectiva.

El Profesorado Universitario en Sociología está planteado como una nueva carrera universitaria que permite la obtención del título docente y, por lo tanto, una nueva posibilidad de ingreso en el campo laboral.

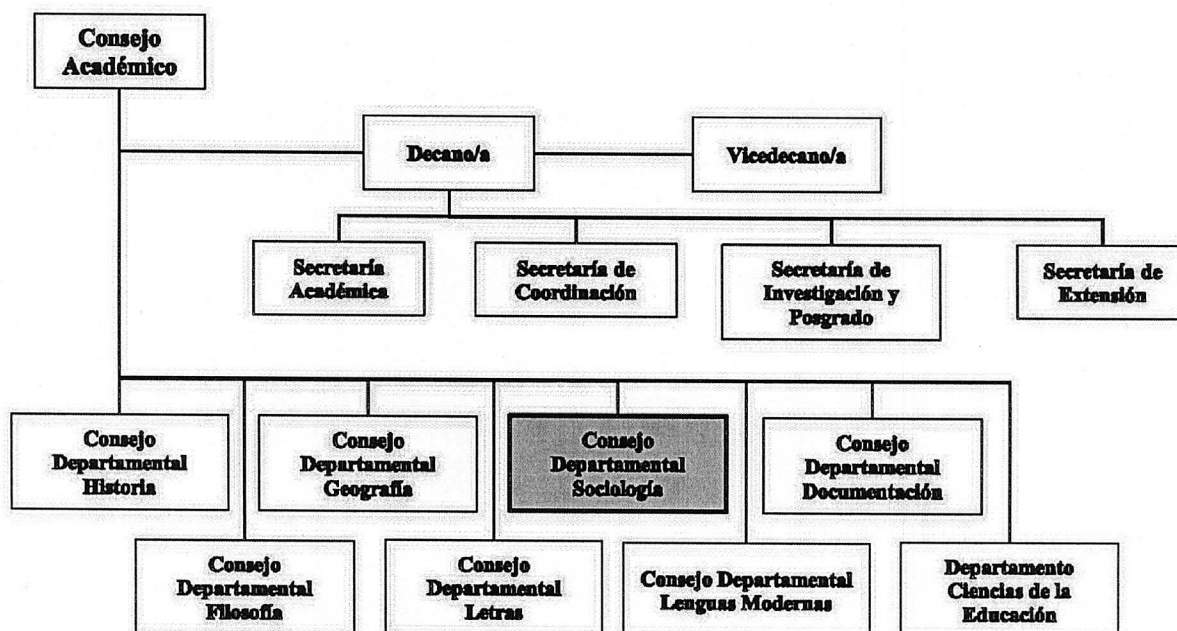
3. DEPENDENCIA ORGÁNICO FUNCIONAL

3.1. La carrera funcionará dentro del Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

3.2. Departamento responsable: Departamento de Sociología



Organigrama Funcional de la Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Mar del Plata



4. TITULO QUE SE OTORGARA: Profesor/a Universitario/a en Sociología

4.1. Ciclos

Ciclo Básico en Ciencias Sociales

Comprende 16 materias cuatrimestrales (no otorga título profesional).

Ciclo Superior

Comprende 13 materias cuatrimestrales.

Ciclo de Formación Docente

Comprende 6 materias cuatrimestrales y las prácticas docentes.

Requisitos para la obtención del título de Profesor/a Universitario/a en Sociología. Se accederá al título profesional a partir de:

- Haber cumplido las obligaciones académicas, cuyo desglose es el siguiente: 32 asignaturas, 2 seminarios obligatorios y un seminario optativo.
- Haber aprobado una instancia de evaluación que acredite capacidad de leer y comprender textos específicos de la disciplina en al menos 2 (dos) idiomas:



- inglés o francés (optar obligatoriamente por uno)
- portugués (obligatorio)

4.2. Incumbencias Profesionales y Perfil del título a otorgar

El profesional Profesor/a Universitario/a en Sociología estará en condiciones de:

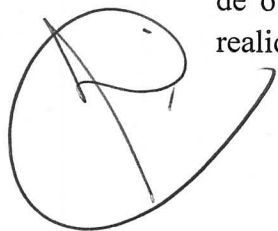
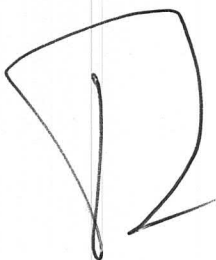
- Ejercer la docencia en los distintos niveles del sistema educativo, en el área de la Sociología y las Ciencias Sociales.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje en el área de la Sociología y las Ciencias Sociales.
- Participar en la elaboración de planes y proyectos educativos dentro del área de la Sociología y las Ciencias Sociales.
- Desempeñar tareas de docencia universitaria, extensión e investigación, así como en tareas de asesoramiento técnico y científico.

El perfil del egresado/a está fundamentado en cuatro consideraciones:

- ✓ Las funciones que debe cumplir la universidad pública en el país.
- ✓ El desarrollo y situación actual de la Sociología en Argentina y en Mar del Plata.
- ✓ Los requerimientos del mercado de trabajo.
- ✓ Las problemáticas sociales locales.

En la formación del Profesor/a Universitario/a en Sociología se busca la integración de distintos enfoques:

- ✓ *Enfoque teórico epistemológico*: implica una visión holística, coherente y crítica de los saberes que definen el campo propio de la Sociología.
- ✓ *Enfoque histórico-actual-prospectivo*: involucra los conocimientos actualizados y alternativos sobre los determinantes socio-históricos de la realidad social.
- ✓ *Enfoque relacionado con el pensamiento científico y el quehacer educativo*: contempla el entrenamiento creativo en el abordaje de la realidad social desde el pensamiento científico, formado en la metodología de la investigación educativa, que permite la producción y difusión de saberes.
- ✓ *Enfoque relacionado con el trabajo interdisciplinario*: implica el desarrollo de condiciones para la integración de la perspectiva sociológica con las que son propias de otras disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanísticas, en el abordaje de la realidad social y sus problemáticas.





- ✓ **Enfoque político-social:** involucra la socialización de la información y de las prácticas que sustentan los avances en el campo de la Sociología y las Ciencias Sociales, en sus dimensiones global, nacional, regional y local.
- ✓ **Enfoque relacionado con el compromiso social:** enmarca la función social de la práctica científica y pedagógica en el contexto de las diversas y complejas necesidades sociales y comunitarias, con el objetivo de aportar al mejoramiento y elevación de la calidad de vida.
- ✓ **Enfoque pedagógico-didáctico:** contempla un saber pedagógico-didáctico que permite contextualizar las prácticas docentes e incluir también un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Sociología y las Ciencias Sociales.

En la formación del Profesor/a Universitario/a en Sociología se apunta a que la integración de dichos enfoques sedimente en un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes acordes con la orientación de la Sociología y las Ciencias Sociales y los requerimientos de la práctica educativa, a saber:

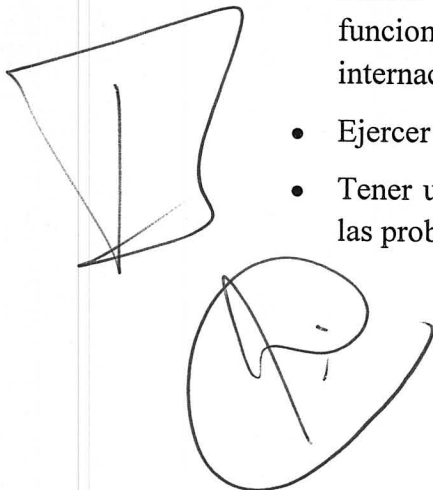
Conocimientos

Poseer un conocimiento de los marcos teóricos de la Sociología, de su status epistemológico dentro de las Ciencias Sociales, y de sus posibilidades de operacionalización en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Poseer un conocimiento básico de las disciplinas con que la Sociología necesariamente interactúa: historia, filosofía, economía, antropología, psicología, geografía, etc.

Conocimientos que le permitirán:

- Desempeñarse en grupos de trabajo conformados por especialistas de diferentes áreas en el análisis y propuestas de solución a problemas sociales.
- Visualizar el alcance multidisciplinario de las problemáticas sociales.
- Poseer un conocimiento de la sociedad argentina actual: sus problemas, el funcionamiento de sus instituciones, los cambios que le impone la situación internacional, las perspectivas a futuro.
- Ejercer una práctica profesional adecuada a las necesidades sociales.
- Tener una visión de conjunto de la sociedad argentina que le permita contextualizar las problemáticas particulares.



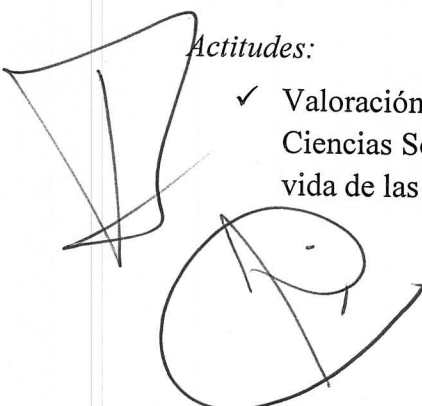


Capacidad y habilidad para:

- ✓ Planificar, conducir y evaluar la enseñanza de contenidos de Sociología y Ciencias Sociales con criterios adecuados a las características personales, sociales y culturales de los estudiantes, así como adecuados al contexto social e institucional en el cual se despliega la tarea docente.
- ✓ Analizar relacional y críticamente la realidad social en sus diversas aristas y dimensiones problemáticas.
- ✓ Comparar analíticamente los distintos cuerpos teóricos, así como estudios e investigaciones que aborden diferentes aspectos de lo social, apreciando la pertinencia del conocimiento elaborado.
- ✓ Elaborar estrategias didácticas que permitan una adecuada transposición de los conocimientos proporcionados por la Sociología.
- ✓ Generar y transmitir conocimiento científico acerca de aquellos aspectos de la realidad social que sean objeto de estudio, acorde con el nivel de desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Efectuar asesoramientos y estudios de factibilidad de planes y programas educativos, previniendo los posibles impactos en los grupos sobre los que se intervendrá.
- ✓ Participar en equipos de carácter interdisciplinario, aportando la perspectiva propia de la Sociología, para la realización de las actividades enumeradas en los puntos anteriores.
- ✓ Realizar diagnósticos y/o pronósticos sobre aspectos globales o parciales de la situación educativa, así como propuestas de intervención sobre la misma, en base al estudio de sus características, incluyendo sus necesidades, objetivos y prioridades. Asimismo, establecer cursos alternativos de acción.
- ✓ Evaluar el impacto de las diversas modalidades de intervención (planes y/o proyectos) sobre grupos, comunidades e instituciones educativas.
- ✓ Asesorar en la elaboración de cuerpos normativos, así como en el diseño de políticas educativas en sus diversos niveles, desde el punto de vista de la Sociología.
- ✓ Intervenir en la programación y ejecución de proyectos de capacitación docente, capacitación y reentrenamiento laboral en diversos ámbitos e instituciones públicas y privadas, en materias de su incumbencia y cuestiones atinentes al ámbito de la Sociología.

Actitudes:

- ✓ Valoración del conocimiento científico, en particular del provisto por la Sociología y las Ciencias Sociales, en función del progreso social y el mejoramiento de las condiciones de vida de las distintas comunidades.



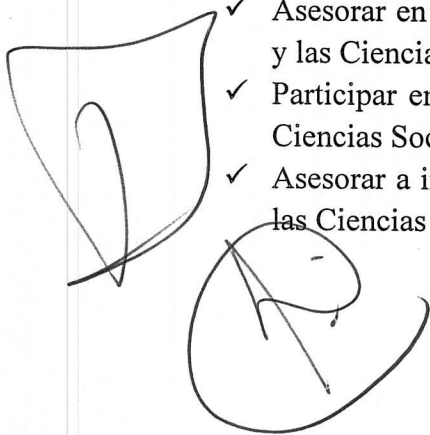


- ✓ Promoción de las capacidades intelectuales y éticas de los grupos e individuos que son los destinatarios de la actividad profesional del Profesor/a Universitario/a en Sociología.
- ✓ Fomento y defensa de la libertad de pensamiento y expresión en los ámbitos educativos, académicos, científicos y culturales, así como en los de carácter laboral y sociopolíticos en general. Independencia de criterios dentro de los marcos particulares de la Disciplina y la Profesión, y de los más amplios que corresponden al espíritu y las normas del Sistema Democrático.
- ✓ Estimulación del pensamiento y la actividad creativa, de los intercambios científicos, del perfeccionamiento permanente, de la colaboración con otros profesionales y técnicos a efectos de posibilitar el trabajo interdisciplinario en el ámbito educativo.
- ✓ Responsabilidad en la emisión de juicios y opiniones, así como al proporcionar asesoramientos, atendiendo tanto al respeto por la verdad como a las eventuales consecuencias de dichas intervenciones.
- ✓ Promoción de valores y normas de conducta éticas en el desempeño de la actividad educativa: en relación con los estudiantes y la comunidad educativa, con los colegas y con las instituciones a las que se está profesionalmente vinculado.
- ✓ Reflexión y vigilancia ante las diversas formas posibles de rutinización de la actividad intelectual y educativa. Apertura que permita receptor aportes innovadores.

4.3 Alcances profesionales.

El egresado/a estará en condiciones de:

- ✓ Desempeñarse como Profesor/a en Enseñanza Secundaria (o nivel equivalente) y en la Enseñanza Superior universitaria y no universitaria, en espacios curriculares cuyos contenidos incluyan, entre otras, las siguientes cuestiones: sociología general y especiales; aspectos sociales, políticos y culturales de la educación; estudios políticos y sociales; estudios de la comunicación y opinión pública; gestión de las organizaciones; metodología y técnicas de la investigación; análisis de la realidad argentina contemporánea.
- ✓ Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de la Sociología y las Ciencias Sociales de todos los niveles del sistema educativo.
- ✓ Asesorar en los aspectos teórico-metodológicos relativos a la enseñanza de la Sociología y las Ciencias Sociales, en todos los niveles del sistema educativo
- ✓ Participar en proyectos de investigación referidos a la enseñanza de la Sociología y las Ciencias Sociales, en todos los niveles del sistema educativo
- ✓ Asesorar a instituciones educativas en la metodología de la enseñanza de la Sociología y las Ciencias Sociales.





- ✓ Diseñar, aconsejar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar proyectos de investigación sobre aspectos de la realidad educativa, cuyas problemáticas sean de su incumbencia.
- ✓ Trazar y aplicar procedimientos de sistematización y análisis de datos atinentes a la realidad educativa y socio-educativa, interpretarlos y producir los informes correspondientes.
- ✓ Elaborar diagnósticos, pronósticos y propuestas de acción sobre aspectos de las problemáticas educativas que sean de su incumbencia.
- ✓ Orientar, elaborar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar, controlar y evaluar planes, programas y proyectos de organización y/o transformación educativa, en los ámbitos de su incumbencia, así como evaluar sus impactos.
- ✓ Realizar estudios y asesorar sobre la estructura y dinámica de funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones educativas y sus relaciones con el contexto comunitario.
- ✓ Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos educativos y de capacitación, globales y/o sectoriales.
- ✓ Asesorar, desde la perspectiva sociológica, en la formulación de políticas educativas.

5. REQUISITOS DE INGRESO

En virtud del ingreso irrestricto establecido en el Estatuto de la Universidad Nacional de Mar del Plata, podrán ingresar a la carrera de Profesorado Universitario en Sociología aquellos alumnos/as que cumplan con los requisitos vigentes en la Facultad de Humanidades.

Haber completado el ciclo polimodal o estudios completos en el nivel medio, o equivalente.

Total de horas para el Profesorado Universitario en Sociología: 3488 horas.

6. PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL:

Se procura que el futuro egresado/a:

- ✓ Adquiera una visión actualizada e integrada del cuerpo de conocimientos que sustentan la actividad docente en la enseñanza de la Sociología como Ciencia Social, todo ello apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- ✓ Acceda a los conocimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desempeñarse en forma adecuada como docente de Sociología y Ciencias Sociales.



- ✓ Obtenga la capacidad de organizar, diseñar, planificar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar diseños curriculares y programas de cursos específicos, aplicables a cualquier nivel de enseñanza y a los diferentes grupos etarios.
- ✓ Logre amplios conocimientos sobre los aspectos sociales, intelectuales y psicológicos del (pre) adolescente y sobre la realidad del adulto en su carácter de estudiante.
- ✓ Aplique distintas técnicas, estrategias y modalidades de trabajo, adecuándolas a cada situación concreta de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Obtenga un adecuado conocimiento de las relaciones, estructuras y principales procesos que permiten caracterizar a la sociedad de que forma parte y a la dinámica propia de las instituciones educativas.
- ✓ Adquiera un pensamiento crítico-reflexivo acerca de la naturaleza y problemas propios del ámbito educativo que le permita operar sobre ella.
- ✓ Disponga de la suficiente información teórica y capacitación práctica que le permita desarrollar su actividad profesional atendiendo a las demandas de la comunidad educativa y del medio social en que se desempeña.
- ✓ Desarrolle actitudes que impliquen valoración de la actividad científica y docente, y de compromiso con la realidad social en la que está inserto, en el sentido de procurar el mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de los valores democráticos. Así como, disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.

7. PROPÓSITOS DE ÁREAS CURRICULARES

7.1. Áreas curriculares

Se entenderán las áreas como unidades educativas funcionales, constituidas sobre la base de campos afines de conocimiento, organizadas para coordinar acciones docentes, de investigación y de servicios, dentro de su ámbito y en relación con los demás campos curriculares de una o varias carreras.

Los seminarios, talleres, cursos, pasantías, etc. que se establezcan se estructurarán en el marco de tales unidades educativas.



PROFESORADO: CICLOS			
Áreas Curriculares Propósitos Generales	CICLO BASICO EN CIENCIAS SOCIALES	CICLO SUPERIOR	CICLO DE FORMACIÓN DOCENTE
<p>I. Teórica: conocimientos y perspectivas más relevantes, se originaron y desarrollaron; enfoques les, ámbitos teóricos que la integran, lectivas futuras. Definiciones de la puración y validación de saberes y cas que definen la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Sociología • Estructura y Cambio Social • Teoría Sociológica I 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología del Desarrollo. • Seminario Obligatorio: Estructura Social de la Argentina • Pensamiento Social Latinoamericano. • Sociología de la Cultura • Sociología Sistemática • Sociología Institucional y Comunitaria. • Teoría Sociológica II 	-----
<p>II. Metodológica: Saberes y prácticas pertinentes para la creación de nuevos conocimientos en el campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y Metodología de la Investigación Social • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales • Metodología Cuantitativa I • Metodología Cualitativa I 	-----	-----
<p>III. Interdisciplinaria: Saberes y prácticas requeridas para una inserción idónea en el quehacer para el cual habilita la formación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Social General • Introducción a la Psicología • Introducción a la Antropología • Principios de Economía • Introducción a la Ciencia Política • Filosofía • Historia Económica y Social Argentina • Psicología Social • Introducción a la Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología del Estado y Políticas Públicas. • Demografía • Problemas Sociales Contemporáneos 	-----



<p>IV. Práctica Profesional y Formación</p> <p>Docente: Crítica y Compromiso social: conocimientos, prácticas y disposiciones requeridas para entender y abordar desde la óptica de la formación alcanzada las problemáticas sociales, políticas, culturales, económicas; locales, regionales, nacionales y para contribuir al logro de mejores soluciones. Saberes y prácticas para la gestión técnico pedagógica y administrativa de la escuela.</p>	-----	<ul style="list-style-type: none">• Seminario Obligatorio: Sociología del Trabajo• Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales• Seminario Optativo: Sociología de la Educación	<ul style="list-style-type: none">• Problemática Educativa• Adolescencia, Educación y Cultura• Sistema Educativo y Currículum• Planeamiento y Gestión Institucional• Didáctica General• Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales
--	-------	--	---



7.2. Propósitos de áreas curriculares

Área teórica

Proveer al estudiante de un pensamiento teórico sólido, coherente y crítico que le proporcione identidad disciplinar. Para lograr este propósito se seleccionarán contenidos que privilegian el criterio formativo sobre el informativo; contenidos que permiten la comprensión y recuperación crítica de los distintos sistemas explicativos de lo social que se han desarrollado en el seno de la tradición sociológica.

Se reconoce la diversidad de escuelas, corrientes y propuestas teóricas de lo social marcando las nociones fundamentales, los campos de análisis, las problemáticas fundamentales que expresan la estrecha relación entre el área teórica y el área metodológica.

Asignaturas:

- ✓ Introducción a la Sociología
- ✓ Estructura y Cambio Social
- ✓ Teoría Sociológica I
- ✓ Sociología del Desarrollo
- ✓ Teoría Sociológica II
- ✓ Seminario obligatorio Estructura Social de la Argentina
- ✓ Pensamiento Social Latinoamericano
- ✓ Sociología de la Cultura
- ✓ Sociología Sistemática
- ✓ Sociología Institucional y Comunitaria

Área metodológica

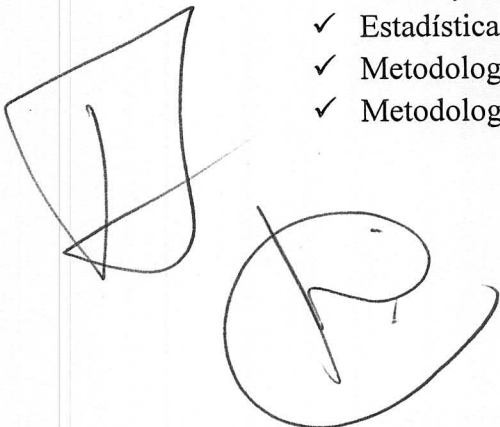
Lograr un conocimiento lógico-filosófico y epistemológico de lo social como objeto de estudio. La capacidad de aplicación en la investigación de los postulados teóricos y sus implicaciones metodológicas.

Brindar conocimientos de técnicas e instrumentos que posibiliten la práctica profesional en el área de la investigación empírica.

Ofrecer al estudiante las destrezas y habilidades teórico-instrumentales.

Asignaturas:

- ✓ Teoría y Metodología de la Investigación Social
- ✓ Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
- ✓ Metodología Cuantitativa I
- ✓ Metodología Cualitativa I





Área interdisciplinaria

Formar una idea general y articulada de la sociedad.

Desarrollar una perspectiva científica y humanística.

Vincular los conocimientos propios de la disciplina con otras áreas y disciplinas con las cuales la sociología confluye.

Dotar de la capacidad de interactuar con otras disciplinas y profesiones afines en el ejercicio profesional.

Evidenciar el alcance multidisciplinario de los problemas.

Asignaturas

- ✓ Historia Social General
- ✓ Introducción a la Psicología
- ✓ Principios de Economía
- ✓ Introducción a la Geografía
- ✓ Introducción a la Ciencia Política
- ✓ Introducción a la Antropología
- ✓ Filosofía
- ✓ Historia Económica y Social Argentina
- ✓ Psicología Social
- ✓ Demografía
- ✓ Problemas Sociales Contemporáneos
- ✓ Sociología del Estado y Políticas Públicas

Área práctica profesional y formación docente:

La profesionalización comprende capacidades técnicas específicas relacionadas con habilidades que permitan al egresado/a diagnosticar, proponer, diseñar e implementar, soluciones particulares a problemas sociales concretos.

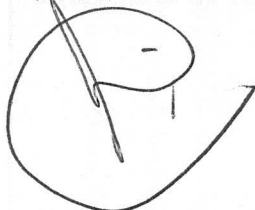
Fomentar el estudio de toda problemática o grupo social que merezca atención profesional del sociólogo/a.

Establecer un equilibrio en la doble dimensión académica-profesional en la formación de los estudiantes.

Desarrollar en el estudiante la sensibilidad hacia nuevas necesidades sociales emergentes y sus posibles campos de reflexión.

Preservar y enriquecer el oficio de sociólogo/a.

Desarrollar habilidades técnicas y capacidad de intervención en el diseño y construcción de alternativas de bienestar social.





Favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia a través de una formación sistemática en teoría y práctica educativa, promotora de acciones transformadoras y científicamente fundadas.

Ofrecer una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de la práctica educacional.

Brindar al futuro docente un espacio para reflexionar acerca de los contextos en que se desarrollan sus prácticas profesionales, los nuevos requerimientos de la sociedad al sistema educativo y las estrategias posibles para el adecuado desempeño de su función.

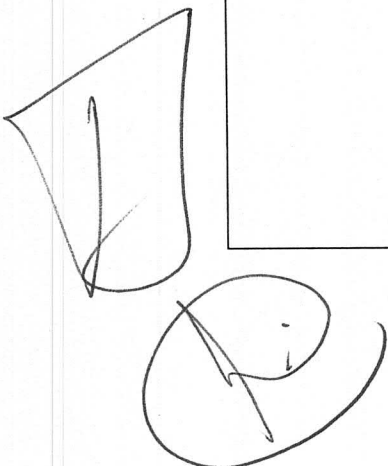
Asignaturas

- ✓ Seminario Obligatorio: Sociología del Trabajo
- ✓ Seminario Optativo: Sociología de la Educación
- ✓ Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales
- ✓ Problemática Educativa
- ✓ Adolescencia, Educación y Cultura
- ✓ Sistema Educativo y Curriculum
- ✓ Planeamiento y Gestión Institucional
- ✓ Didáctica General
- ✓ Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales

Los alumnos deberán acreditar el cumplimiento de una experiencia de práctica sociocomunitaria de acuerdo con lo pautado por la Facultad de Humanidades, en cumplimiento de la ordenanza de Consejo Superior N° 1747/11.

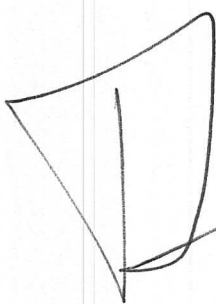
7.3. Carga Horaria

Áreas Curriculares	Materias
I. Teórica (928hs. / 27%)	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la Sociología (96hs.)• Estructura y Cambio Social (96hs.)• Teoría Sociológica I (96hs.)• Sociología del Desarrollo (96hs.)• Seminario Obligatorio: Estructura Social de la Argentina (64hs.)• Pensamiento Social Latinoamericano (96hs.)• Sociología de la Cultura (96hs.)





	<ul style="list-style-type: none">• Sociología Sistemática (96hs.)• Sociología Institucional y Comunitaria (96hs.)• Teoría Sociológica II (96hs.)
II. Metodológica (384hs. / 11%)	<ul style="list-style-type: none">• Teoría y Metodología de la Investigación Social (96hs.)• Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (96hs.)• Metodología Cuantitativa I (96hs.)• Metodología Cualitativa I (96hs.)
III. Interdisciplinaria (1120hs. / 32%)	<ul style="list-style-type: none">• Historia Social General (96hs.)• Introducción a la Psicología (96hs.)• Introducción a la Antropología (96hs.)• Principios de Economía (64hs.)• Introducción a la Ciencia Política (96hs.)• Filosofía (96hs.)• Historia Económica y Social Argentina (96hs.)• Psicología Social (96hs.)• Introducción a la Geografía (96hs.)• Sociología del Estado y Políticas Públicas (96hs.)• Demografía (96hs.)• Problemas Sociales Contemporáneos (96hs.)
IV. Práctica Profesional y Formación Docente (1056hs. / 30%)	<ul style="list-style-type: none">• Seminario Obligatorio: Sociología del Trabajo (64hs.)• Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales (96hs.)• Seminario Optativo: Sociología de la Educación (64hs.)• Problemática Educativa (96hs.)• Adolescencia, Educación y Cultura (96hs.)• Sistema Educativo y Curriculum (96hs.)





	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento y Gestión Institucional (96hs.) • Didáctica General (160hs.) • Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales (288hs.)
--	---

8. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- ✓ El régimen de cursada es CUATRIMESTRAL y PRESENCIAL.
- ✓ El programa prevé un tiempo de cursada de aproximadamente 5 años.
- ✓ Todas las correlatividades son de final, según lo establece la OCA 3752/2016.

8.1. Sistema de correlatividades

Año	Cuatr.	Nº	Área	Ciclo	Asignatura	Correlativas
1	1	1	Interdisciplinaria	Básico	Historia Social General	-----
1	1	2	Interdisciplinaria	Básico	Introducción a la Psicología	-----
1	1	3	Teórica	Básico	Introducción a la Sociología	-----
1	2	4	Interdisciplinaria	Básico	Filosofía	-----
1	2	5	Interdisciplinaria	Básico	Introducción a la Ciencia Política	1, 3
1	2	6	Interdisciplinaria	Básico	Introducción a la Antropología	-----
1	2	1(G)	Interdisciplinaria	Básico	Introducción a la Geografía	-----
2	1	7	Interdisciplinaria	Básico	Principios de Economía	1, 3
2	1	8	Metodológica	Básico	Teoría y Metodología de	3,4



					la Investigación Social	
2	1	9	Teórica	Básico	Teoría Sociológica I	1,3, 4, 6
2	1	1(CE)	Práctica profesional y formación docente	Formación Docente	Problemática Educativa	-----

2	2	10	Metodológica	Básico	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	3, 8
2	2	11	Interdisciplinaria	Básico	Psicología Social	2, 3, 6
2	2	12	Teórica	Básico	Estructura y Cambio Social	1, 3, 4, 5, 6, 9
2	2	2(CE)	Práctica profesional y formación docente	Formación Docente	Adolescencia, Educación y Cultura	-----

3	1	13	Metodológica	Básico	Metodología Cuantitativa I	8, 10
3	1	14	Interdisciplinaria	Básico	Historia Económica y Social Argentina	1, 3, 12
3	1	15	Metodológica	Básico	Metodología cualitativa I	3, 4, 6, 8, 11
3	1	3(CE)	Práctica profesional y formación docente	Formación Docente	Sistema Educativo y Curriculum	1

3	2	16	Teórica	Superior	Sociología Sistemática	1 al 15
---	---	----	---------	----------	------------------------	---------



3	2	17	Teórica	Superior	Sociología del Desarrollo	1 al 15
3	2	18	Teórica	Superior	Teoría sociológica II	1 al 15
3	2	19	Teórica	Superior	Seminario Obligatorio: Estructura Social de la Argentina	1 al 15

4	1	20	Interdisciplinaria	Superior	Sociología del Estado y Políticas Públicas	17, 18
4	1	33	Práctica profesional y formación docente	Superior	Seminario Optativo: Sociología de la Educación	1 al 30
4	1	22	Interdisciplinaria	Superior	Problemas Sociales contemporáneos	17, 18
4	1	23	Práctica profesional y formación docente	Superior	Seminario Obligatorio: Sociología del Trabajo	17, 19, 20, 22

4	2	24	Teórica	Superior	Pensamiento Social Latinoamericano	17
4	2	26	Teórica	Superior	Sociología de la Cultura	16 al 24
4	2	4(CE)	Práctica profesional y formación docente	Formación Docente	Planeamiento y Gestión Institucional	3
4	2	5(CE)	Práctica	Formación	Didáctica	4



			profesional y formación docente	Docente	General	
5	1	28	Interdisciplinaria	Superior	Demografía	1 al 15
5	1	29	Teórica	Superior	Sociología Institucional y Comunitaria	17
5	1	30	Práctica profesional y formación docente	Superior	Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales	19, 20, 21, 25, 29
5	1	6(P)	Práctica profesional y formación docente	Formación Docente	Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza en Sociología y en Ciencias Sociales	5, 1 al 10, 13, 15, 19, 20, 23

8.2. Distribución horaria por materias

Código	Ciclo Básico en Ciencias Sociales	Horas	
		Semanales	Totales
1	Historia Social General	6	96
2	Introducción a la Psicología	6	96
3	Introducción a la Sociología	6	96
4	Filosofía	6	96
5	Introducción a la Ciencia Política	6	96
6	Introducción a la Antropología	6	96
1(G)	Introducción a la Geografía	6	96
7	Principios de Economía	4	64
8	Teoría y Metodología de la Investigación Social	6	96
9	Teoría Sociológica I	6	96
10	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	6	96
11	Psicología Social	6	96
12	Estructura y Cambio Social	6	96

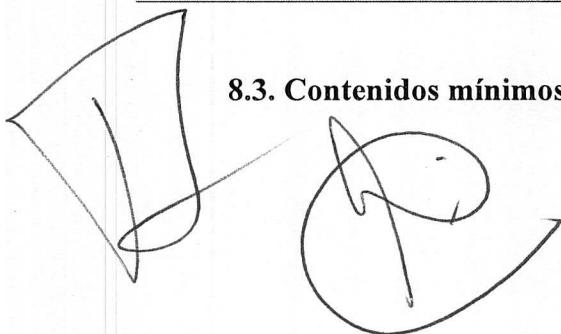


13	Metodología Cuantitativa I	6	96	
14	Historia Económica y Social Argentina	6	96	
15	Metodología Cualitativa I	6	96	
	Total	94	1504	43%

Código	Ciclo Superior	Horas Semanales	Horas Totales	
16	Sociología Sistemática	6	96	
17	Sociología del Desarrollo	6	96	
18	Teoría Sociológica II	6	96	
19	Seminario Obligatorio: Estructura Social de la Argentina	4	64	
20	Sociología del Estado y Políticas Públicas	6	96	
33	Seminario Optativo: Sociología de la Educación	4	64	
22	Problemas Sociales Contemporáneos	6	96	
23	Seminario Obligatorio: Sociología del Trabajo	4	64	
24	Pensamiento Social Latinoamericano	6	96	
26	Sociología de la Cultura	6	96	
28	Demografía	6	96	
29	Sociología Institucional y Comunitaria	6	96	
30	Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales	6	96	
	Total	72	1152	33%

Código	Ciclo de Formación Docente	Horas Semanales	Horas Totales	
1(CE)	Problemática Educativa	6	96	
2(CE)	Adolescencia, Educación y Cultura	6	96	
3(CE)	Sistema Educativo y Curriculum	6	96	
4(CE)	Planeamiento y Gestión Institucional	6	96	
5(CE)	Didáctica General	10	160	
6(P)	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales	18	288	
	Total	52	832	24%
Total Horas Tres Ciclos		217	3488	100%

8.3. Contenidos mínimos de las materias





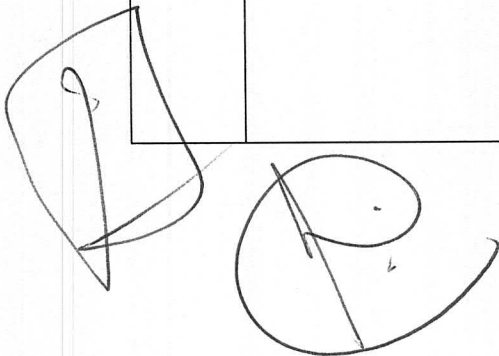
Código	Materia	Contenidos mínimos
1	Historia Social General	Introducción. Caracterización y sentido de la asignatura. Sociedad, Economía e Historia Económica. Descripción del mundo preindustrial y diversas interpretaciones del surgimiento del capitalismo. Aparición de la industria. La revolución industrial diversas posturas historiográficas. Descripción y análisis del proceso político, económico y social de los siglos XIX y XX. Evolución del capitalismo en el ámbito europeo. El caso de -Estado Unidos y Japón. Surgimiento y desarrollo de nuevas alternativas. Conflictos generados por la oposición de los sistemas. Las transformaciones operadas en el siglo XX. Liberalismo, keynesianismo y neoliberalismo. El fenómeno de la globalización. Motivos de su surgimiento. Presente y futuro del mundo global.
2	Introducción a la Psicología	Objeto y campo de la psicología. Procesos psicológicos básicos. Relación tensional individuo-sociedad. Diferentes escuelas: instintivismo, conductismo, Gestalt, constructivismo, cognitivismo, construccionismo. La discusión entre lo innato y lo aprendido. Psicogénesis y sociogénesis. Psicología de los grupos, psicología de las masas.
3	Introducción a la Sociología	El surgimiento de lo social como objeto de conocimiento. Los precursores de la sociología Revolución Industrial, Revolución Francesa y la nueva cuestión social. El problema del orden en el mundo moderno. La sociología clásica: Saint Simon, Comte, Durkheim, Marx, Weber. Constantes estructurales en la sociología: relación individuo sociedad, estructura, cambio, control social, conflicto, cooperación. Relación economía-sociedad.
4	Filosofía	La especificidad del saber filosófico. La nueva actitud racional: los filósofos presocráticos. Polémica sobre el poder y la verdad: Sócrates y los sofistas. La racionalidad y la universalidad como fundamentos filosóficos: el modelo de Platón y la crítica aristotélica. El paradigma de la razón moderna: Ciencia y física moderna y su proyección cosmológica. El dominio de la naturaleza. Matematización y experimentación. El sujeto como fundamento del saber: Descartes. La polémica entre racionalismo y empirismo en



		<p>torno a la justificación del conocimiento: el ideal "científico" de la filosofía. La legitimación del orden social: racionalización social, secularización y progreso. Distinción entre el espacio público y el privado: Kant. La política clásica y moderna. La separación entre la ética y la política. Sociedad civil y estado. Las teorías del contrato: Hobbes y Rousseau. La razón totalitaria: Hegel y su crítica al kantismo. La dialéctica de la negatividad. Lógica, naturaleza y espíritu. La esfera de la filosofía del derecho: familia, sociedad y Estado. Marx en la senda de Hegel: des-idealización de la visión hegeliana. Alienación y desalienación. El paradigma de la consumación: la razón cuestionada. El proceso de instrumentalización y formalización de la razón. Los límites del Iluminismo: Nietzsche. El apriori histórico de la ciencia y la tecnología. El predominio de la razón tecnológica como síntoma de la crisis: Husserl. La función ideológica de la ciencia y la tecnología: la Escuela de Frankfurt. Una "crítica total" o "radical" a la razón vs. un programa diferenciador de tipos de racionalidad.</p>
5	Introducción a la Ciencia Política	<p>La ciencia política y su ubicación en las Ciencias Sociales. Escuelas y corrientes: Perspectivas de análisis de la sociedad y el Estado. La ciencia Política en América Latina. Poder, dominación, legitimidad y hegemonía. Patrones de dominación. Tipos de autoridad política. El Estado como formación histórica: diversos enfoques teóricos. Estado, Nación. Estado, administración y políticas públicas. Régimen político y gobierno. Democracia. Ciudadanía. Ciudadanía política y social. Participación. Partidos políticos, movimientos sociales. Partidos políticos latinoamericanos. América Latina y los centros de poder mundial, modelos de inserción. Las experiencias populistas y desarrollistas. Los regímenes dictatoriales. Los retornos a los sistemas democráticos. La constitución de bloques regionales y la globalización.</p>
6	Introducción a la Antropología	<p>Los precursores de la ciencia antropológica. La antropología de Las Luces. La antropología del siglo XIX. Evolución cultural, civilización y progreso: el modelo estadal. La cultura singularizada. Etnocentrismo. Antropología y colonialismo. Del reconstructivismo-conjetural a lo metodológico sistemático. La cultura como sistema. El análisis funcional. La antropología social británica. La cultura plural. Relativismo cultural. La etnología francesa. El anti-evolucionismo de Levi-</p>



		<p>Strauss. Los mecanismos de construcción de la diversidad. Descolonización y reconstrucción del objeto antropológico. Nuevos enfoques y nuevas construcciones del objeto de estudio. Fragmentación y especialización. Cultura: diferentes abordajes del término. Reproducción social. Representaciones y prácticas sociales. Hegemonía y subalternidad. Causalidad y sobre-determinaciones. Naturaleza Cultura: dicotomía, subsunción o simultaneidad. El avance del discurso biológico en ámbitos socioculturales. Explicaciones causales de comportamientos sociales. Raza y cultura: aspectos biológicos, sociales, económicos e ideológicos. La relación sujeto/objeto en el conocimiento antropológico. Objetivación de las prácticas cotidianas. El trabajo de campo y la observación participante.</p>
1G	Introducción a la Geografía	<p>Por tratarse de una materia introductoria, se propone crear un espacio de discusión donde los alumnos incorporen y discutan los principales conceptos que conforman el corpus de la geografía desde una visión crítica del espacio. Esto es, entender al objeto de la geografía como el producto de las relaciones sociales materiales y simbólicas. Este desafío implica la necesidad de construir una mirada que, centrada en lo geográfico, incorpore otras dimensiones de las ciencias sociales en general: lo social, lo económico, lo político y lo cultural. Dado que se trata de la primer asignatura que cursan alumnos que en su casi totalidad provienen de la escuela secundaria, con todas sus limitaciones de conocimiento y con las dificultades de instalación en los estudios universitarios, el programa propuesto no avanza mucho más allá de las propuestas marcadas en los contenidos mínimos, salvo que incorpora alguna reflexión sobre los problemas de población, sin la cual no parece sustentable al análisis del resto de los contenidos. Esto significa profundizar al máximo en todas aquellas cuestiones teórico-conceptuales que constituyen las herramientas que se necesitan para el análisis geográfico, y que con el devenir de las materias de la Carrera se irán profundizando. Contenidos mínimos: Historia de las corrientes de pensamiento geográfico. El instrumental metodológico. El subsistema físico-natural, el subsistema socio-económico y el espacio organizado.</p>





7	Principios de Economía	La economía como disciplina científica: diferentes visiones, métodos, instrumentos y relaciones con otras disciplinas. Historia del pensamiento económico. Diferentes escuelas. El mercantilismo, el pensamiento clásico, los fisiócratas. El enfoque marxista, el marginalismo, la revolución keynesiana y el pensamiento neoclásico. Micro y macroeconomía, crecimiento y desarrollo de las finanzas públicas y rol del Estado en la economía. Mercados y precios: teoría del consumidor y de la firma. El enfoque del equilibrio general; competencia imperfecta y organización industrial. Macroeconomía: contabilidad nacional; restricciones presupuestarias; equilibrio macroeconómico; moneda y crédito; inflación, desempleo, economías abiertas. El desarrollo del capitalismo periférico: desarrollo del subdesarrollo. Líneas teóricas. Intercambio internacional, especialización internacional y los términos del intercambio. Las escuelas de pensamiento económico latinoamericanas.
8	Teoría y Metodología de la Investigación Social	Explicación causal científica. La lógica y la verificación empírica en el análisis de lo científico y lo objetivo. El monismo metodológico. Los hechos como construcción social. Construcción de tipologías sociológicas. Lo concreto abstracto-concreto. La objetividad y la historicidad del conocimiento científico. Lo concreto y su transición al pensamiento abstracto. La esencia y la apariencia. Lo simple y lo concreto. El desarrollo histórico de la praxis social. Génesis y relación con lo humano, la naturaleza y la historia. La acción social. La funcionalidad. Estructura, actor, cultura y medio ambiente. Estructura, sistema y función. Variables pauta y marcos de referencia para la acción, las estructuras y los sistemas generalizados. El positivismo y la concepción empirista del método. La concepción paradigmática de la ciencia. La sociología y la concepción marxista de la investigación. Estructuralismo y funcionalismo. Fenomenología. Sociología y hermenéutica.
9	Teoría Sociológica I	Las principales tradiciones, corrientes analíticas y autores del pensamiento social. El legado contemporáneo de Marx y Weber: Pareto, Parsons, Merton, Simmel, Schütz, Cooley, G. Mead y los teóricos del conflicto, Escuela de Frankfurt; Gramsci y otros. La sociedad como problema: acción social y orden social. Las visiones racionalistas y normativistas de la



		acción social y sus problemas. Las visiones individualistas y colectivistas del orden social y sus problemas. Pensamiento social contemporáneo según cuatro grandes tradiciones que problematizan el concepto de sociedad: M. Foucault, P. Bourdieu, A. Giddens, A. Touraine, M. Mann. El estudio de la sociedad como un sistema complejo: J. Alexander y N. Luhmann; la tradición utilitarista o el estudio de la sociedad como agregación de individuos y el modelo de elección racional: A. Olson, J. Elster y el <i>rational choice</i> ; La tradición interpretativa y el interaccionismo simbólico.
10	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Introducción. Conceptos básicos. Definición, historia, funciones de la Estadística. Unidades de análisis y variables, tipos de variables. Medición, definición operacional, índices. Estructuras de datos: matrices de datos. Propiedades de una matriz de datos. Estadística descriptiva. Tabulación, frecuencias, porcentajes, razones y tasas. Medidas de posición, variabilidad y forma. Métodos gráficos. Estadística inferencial. Probabilidad, muestro y distribuciones. Estimación de parámetros y test de hipótesis. Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, asociación y correlación.
11	Psicología Social	Paradigmas en Psicología Social: positivista, crítico y postmoderno. Tradiciones académicas dominantes: psicológica y sociológica, y tradiciones académicas menos difundidas: marxista y construccionista. Vida cotidiana y conocimiento de sentido común. Procesos de construcción, mantenimiento y cambio de la realidad subjetiva: socialización primaria, secundaria y resocialización. Teorías de la Identidad. Modelos de comunicación. Lenguaje. Comunicación no verbal. La proxómica y la kinésica. La pragmática de la comunicación. Percepción social y atribución social. Teorías de las actitudes. Representación social. Influencia social. Modalidades. Teoría de innovación e influencia de minorías. Enfoques del poder y cambio social.
12	Estructura y Cambio Social	Las teorías clásicas y contemporáneas del cambio social Evolucionistas, Darwinismo social, Diferenciación social, Estructural funcionalismo, Racionalización social y Teorías del conflicto. Las principales perspectivas teóricas contemporáneas. Rasgos, estructuras y procesos de la moderna sociedad industrial de masas, sus diversas configuraciones



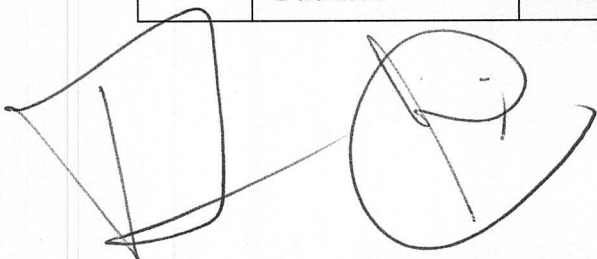
		típicas, así como de las modalidades de su evolución histórica (sociedades desarrolladas y subdesarrolladas, centrales y periféricas, etc.). El impacto de transformaciones tecnológicas de la actualidad. Sociedad de Redes y nuevos desafíos. Los nuevos actores sociales. Las perspectivas analíticas contemporáneas referidas a la acción colectiva.
13	Metodología Cuantitativa I	Comprensión de la estrategia cuantitativa. Proceso y estrategia de una investigación cuantitativa. Alcances y limitaciones. Revisión de conceptos básicos: diseños, medición, operacionalización, variables, etc. El enfoque del Proceso de datos: Recolección, gestión, evaluación y análisis de datos. Muestreo. Tipos de muestras. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Diseño de una estrategia de muestreo. Instrumentos. Tipos de instrumentos (Encuestas, Inventarios, Registro de observación, Escalas, etc.). Diseño, construcción y evaluación de instrumentos. Validez y confiabilidad de un instrumento. Gestión y análisis de datos. Elementos básicos de gestión de datos (Codificación, ingreso, validación de datos). Uso de programas estadísticos: gestión y evaluación informática de datos. Elementos de análisis de datos. Análisis descriptivo e inferencial univariado y bivariado. Uso de programas estadísticos: análisis informático de datos. Normas para la elaboración de informes y artículos de investigación. Normas para la presentación de resultados estadísticos.
14	Historia Económica y Social Argentina	Proyectos hegemónicos y transformación de la estructura social: El período colonial. Proyecto hegemónico inglés: El modelo agroexportador. La creación del Estado Nación. El marco ideológico interno, las condiciones internacionales, la inserción de Argentina en la economía mundial. Los procesos políticos. Los procesos migratorios. La expansión de las fronteras productivas, el régimen de tenencia de la tierra. Las luchas por los derechos políticos y laborales. El crecimiento económico y la estructura del PBI. La distribución del ingreso y otros indicadores de bienestar y distribución de la riqueza. Características y restricciones del modelo económico. Acontecimientos y procesos que determinaron su agotamiento. Organización de la economía mundial a partir de 1945. El modelo de sustitución de importaciones: El peronismo y los cambios en la sociedad argentina. Las nuevas relaciones entre Estado, organizaciones empresariales y sociedad civil. Las



		<p>condiciones de vida, las migraciones e indicadores de bienestar y distribución de la riqueza. El desarrollismo. El modelo aperturista y neoliberalismo. La dictadura militar de 1976. El proceso de disciplinamiento social y desindustrialización. La posguerra y la globalización. El retorno a la democracia. La política económica del gobierno radical. La evolución de los niveles de bienestar distribución de la riqueza. Políticas económicas, ajuste estructural e impacto en las condiciones de vida. Los procesos de pauperización y concentración de la riqueza. Los procesos de integración regional: El proceso de integración del cono sur: antecedentes e ideologías. MERCOSUR. Los problemas de integración regional.</p>
15	Metodología Cualitativa I	<p>Paradigma en el cual se fundamenta la investigación cualitativa. Perspectivas teóricas: Teoría fundamentada en los hechos. Interpretativismo interaccionista; la acción discursiva; la perspectiva hermenéutica. La relación entre métodos cualitativos y métodos cuantitativos. El concepto de triangulación en la investigación cualitativa. Criterios de validez en la investigación cualitativa: confianza; validez ecológica; saturación; reflexividad; responsabilidad. Papel de los valores en la investigación cualitativa. Características del diseño de investigación. Contexto conceptual, contexto personal. Metodología y método. Relación con los sujetos. Función del contexto del estudio y adecuación a los contextos donde se investiga. Producción de datos cualitativos: observación participante; observación no participante; entrevista en profundidad; historias de vida; entrevistas grupales; grupos focales; documentos personales; registros oficiales y documentos públicos. Investigación-acción-participativa. Metodologías no tradicionales. El discurso de la historia. El efecto de realidad</p>
16	Sociología Sistemática	<p>Revisión de las teorías clásicas del cambio social y visión comparativa de las principales perspectivas teóricas que abordan análisis del significado del cambio social en la sociología contemporánea. Estructura Social. Estratificación Social y Clases Sociales: Conflicto Social y Antagonismo de clases. Transformación de la estructura Social. Poder, Cambio y Dominación, en las diferentes corrientes de la Sociología.</p>



17	Sociología del Desarrollo	Desarrollo. Conceptualización. Los modelos de desarrollo. Diferentes escuelas de pensamiento diferentes modelos de crecimiento económico (clásica, marxista, neoclásica, keynesiana). Controversias crecimiento- desarrollo. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Diferentes escuelas teóricas. El evolucionismo, el historicismo, el estructuralismo, la teoría de la dependencia, la escuela de la CEPAL, la propuesta de desarrollo a escala humana y desarrollo con equidad. Desarrollo humano. Tercera Vía. La cuestión del conocimiento como herramienta de desarrollo. Estilos alternativos de desarrollo. La cuestión ambiental y los nuevos paradigmas científico-tecnológicos. El desarrollo sustentable. Desarrollo y planificación. La concepción tradicional de planificación. Planificación normativa y tecnocrática. Propuestas de planificación no convencionales. Planificación participativa. Procesos de planificación y políticas de descentralización. Cambios en la orientación de los proyectos de desarrollo. Conformación de escenarios de participación gestión asociada. Metodologías.
18	Teoría Sociológica II	Las grandes formulaciones del pensamiento social contemporáneo según cuatro grandes tradiciones que problematizan el concepto de sociedad: M. Foucault, P. Bourdieu, A. Giddens, A. Touraine, J. Habermas, M. Mann, I. Wallerstein, A. Negri; el estudio de la sociedad como un sistema complejo: J. Alexander y N. Luhmann; La tradición utilitarista o el estudio de la sociedad como agregación de individuos y el modelo de elección racional: A. Olson, J. Elster y el <i>rational choice</i> ; La tradición interpretativa y el interaccionismo simbólico.
19	Seminario Obligatorio Estructura Social de la Argentina	Aspectos teóricos y metodológicos. Evolución de la estructura social de la Argentina 1870-2000. Parámetros económico-políticos. Indicadores socio-demográficos y ocupacionales. Estructura de la fuerza de trabajo, urbana, rural y regional. Distribución del ingreso, nivel de vida y pobreza. Instrumentos de medición. Movilidad social. Migraciones.
20	Sociología del Estado y Políticas Públicas	Estudio teórico-conceptual del Estado y las políticas públicas. Principales características del debate en torno al Estado Moderno. Perspectiva histórica de la conformación y evolución del Estado en Argentina: Modelos de Acumulación





		<p>y conformación el Estado. El Estado las políticas públicas y la construcción de la ciudadana El estudio de las políticas públicas y sus efectos en la estructura social. La política y las políticas públicas. El campo analítico de las políticas públicas. La sistematización de los diferentes abordajes. Elementos para el análisis de las políticas públicas. La estructuración de la agenda de gobierno. Definición del problema e incorporación a la agenda. Tipos de agenda: agenda pública y agenda de gobierno. La agenda oculta. Necesidades, demandas y problemas de agenda. La formulación de alternativas. La toma de decisiones. El campo de las políticas: actores estratégicos, reglas y recursos. Tipos de políticas: constitutivas, distributivas, regulatorias y redistributivas. La implementación de las políticas. Tipos de evaluación. La lógica de la evaluación.</p>
33	Seminario Optativo: Sociología de la Educación	<p>Constitución de Estado y nacimiento de la escuela moderna. Procesos estructurales y génesis del sistema educativo argentino. Modelos de acumulación y políticas educativas. Teorías estructural-funcionalistas, conflictivas y reproductivistas. Sociedad del conocimiento, globalización y educación. Nuevos paradigmas productivos. Teoría de las competencias laborales y de las calificaciones laborales. Los organismos internacionales: Banco Mundial. ONU-PNUD, CEPAL.</p>
22	Problemas Sociales Contemporáneos	<p>Movimientos sociales y políticos en la sociedad contemporánea. Dinámica rural y procesos campesinos. Movimientos obreros. Etnia, clase y género. Nuevos actores colectivos. La emergencia de los nacionalismos y los integristas religiosos. Nuevos ejes de conflicto al fin del milenio. Nuevos temas de la agenda internacional contemporánea.</p>
23	Seminario Obligatorio Sociología del Trabajo	<p>Los paradigmas y el objeto de la Sociología del Trabajo: los nudos problemáticos. Acumulación de capital y proceso de trabajo. Modelos de Proceso de trabajo. Proceso de trabajo fordista y no fordista. Cambio tecnológico y organización empresarial Empresa fordista y empresa flexible. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Innovación tecnológica. Investigación, Desarrollo y El sindicalismo frente al cambio tecnológico. Competitividad y calificaciones. Sindicalismo y</p>



		negociación colectiva. Seguridad Económica y previsional. Sociología del trabajo y mercado de trabajo. Teorías sobre los mercados de trabajo. Cambios fundamentales en la fuerza de trabajo. Dinámica de empleo/desempleo. Segmentarismo y dualismo de mercado. Mercados de trabajo específicos. Economía global y sectorial.
24	Pensamiento Social Latinoamericano	El desarrollo del pensamiento social latinoamericano desde la constitución de los estados nacionales hasta el presente. Delimitación de las temáticas predominantes y caracterización de las corrientes de pensamiento y acción política en su relación histórico-contextual. El pensamiento sociopolítico latinoamericano de los siglos XIX y XX: etapas de su desarrollo, problemáticas vigentes y desplazamientos teóricos. Los grandes problemas históricos teorizados por América Latina: las teorías indigenistas, los estados multiétnicos, los regímenes constitucionales, las dictaduras por el orden, el estado nación, la relación con los imperios, propuestas de cambio revolucionario, las dictaduras militares y las democracias latinoamericanas. Integración, pluralismo y nuevas propuestas de desarrollo en América Latina. Globalización y respuestas regionales.
26	Sociología de la Cultura	La sociología de la cultura. Cultura y comunicación. Campo cultural y capital simbólico. La lógica de los objetos, su función signo. El concepto de ideología. Enfoques teóricos. Ideología, hegemonía y aparatos culturales. Formas de manifestación de la ideología: fetichismo, mito, conciencia real y conciencia posible, reificación. Ideología y comunicación. Lengua legítima y poder. Identidad nacional y étnica. Etnocentrismo. Prejuicio y discriminación. Racismo. Pluralismo étnico y cultural. Etnia y clase. Globalización y cultura: las identidades locales. Cultura y comunicación social. Los medios masivos de comunicación. Las mediaciones en el proceso de comunicación. Medios masivos y nuevos procesos culturales. Cultura y reproducción social. Cultura popular.
28	Demografía	Estructura y características de la población. Aporte de la demografía a la investigación en ciencias sociales. Fuentes de información: Cuestiones metodológicas relativas a la investigación socio-demográfica basada en censos y encuestas de población. Relevamientos llevados a cabo por organismos



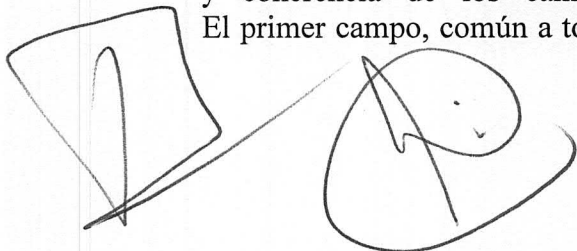
		nacionales e internacionales. Problemas de disponibilidad y comparabilidad. Sistemas clasificatorios, construcción de indicadores y unidades de análisis. Comportamientos demográficos: instrumentos de medición. (Estructura etaria, estructura por sexo, nupcialidad, fecundidad, mortalidad, migraciones, movilidad social, pobreza, familia etc.). Regímenes demográficos. Estado y Políticas de población.
29	Sociología Institucional y Comunitaria	Paradigmas y teorías en la conceptualización de grupos, organizaciones, instituciones y comunidad. Grupos, transversalidad y sociedad. Grandes organizaciones y empresas familiares. Democracia y autoritarismo en la comunidad y las organizaciones. Teorías de la participación. Participación en las organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, partidos políticos, instituciones básicas y en la comunidad. Métodos de investigación de las instituciones, organizaciones y la comunidad desde los diversos enfoques. Enfoque teórico-metodológico y estrategias de intervención. Problemáticas esenciales de la comunidad: conflictos urbanos, barrios y zonas marginales.
30	Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales	Las diferentes fases de la formulación de Proyectos sociales: Preinversión, el perfil, la pre-factibilidad y la factibilidad. Determinación de costos. La distinción entre evaluación privada y social de proyectos. Criterios para la selección de proyectos mutuamente excluyentes. Diseño, evaluación y ejecución de proyectos sociales Metodologías alternativas. Construcción de indicadores sociales. Evaluación social de proyectos.

8.4. Ciclo de Formación Docente

El Ciclo de Formación Docente prevé su organización integral en torno a dos campos:

- ✓ Campo de la formación inicial
- ✓ Campo de la formación orientada

El concepto de campo de formación remite a un conjunto de conocimientos que apuntan a la profundización y consolidación de capacidades a desarrollar en el transcurso del ciclo, pero representa fundamentalmente, una manera integrada de abordar el conocimiento. La articulación y coherencia de los campos entre sí se constituirá en eje central de la propuesta. El primer campo, común a todos los profesorado de la Facultad, tendrá como objeto de estudio





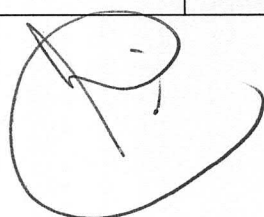
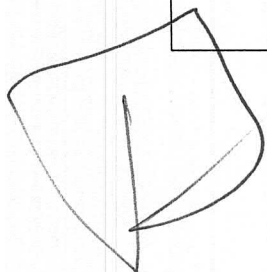
los fundamentos de la educación y la realidad educativa (actores e instituciones), su especificidad, múltiples dimensiones y perspectivas de abordaje. Se espera que los futuros egresados/as adquieran en su pasaje por este ciclo, una sólida formación y una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de las prácticas educativas. El ciclo de formación orientada, basado en el anterior, tendrá una articulación horizontal con los capítulos que componen la formación específica. Esta afirmación conlleva necesarias relaciones interdisciplinarias y supone un trabajo coordinado, encaminado a determinar en cada caso, cuáles serán las estrategias más apropiadas para lograr la transposición de los saberes científicos a saberes didácticos. Los ejes de este tramo de la formación atravesarán tanto la Didáctica Especial de cada una de las disciplinas, como su correspondiente Práctica de la Enseñanza.

Se busca de este modo favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia y contribuir a la revalorización del rol social de la misma a través de una formación integrada y sistemática en teoría y práctica educativa.

Código	Materia	Contenidos mínimos
1(CE)	Problemática Educativa	La educación y sus fundamentos. Estatus epistemológico de la Pedagogía y las modernas teorías educativas. Sistematización de la teoría pedagógica. El sujeto de aprendizaje. Perspectivas. La configuración de la personalidad, actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas. Realidad y conocimiento, posturas contemporáneas. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Conocimiento y conocimiento escolar. Carácter provisional del conocimiento. Pensamiento crítico y educación. Distribución social de la educación, calidad y equidad, rol del Estado. Debates contemporáneos frente a la crisis del sistema educativo: teorías reproductivistas, radicales y neoliberales, impacto en América latina. Educación: modernidad y posmodernidad. La escuela pública frente al debate posmoderno. Nuevos problemas y nuevos objetos de la teoría educativa. Nuevo rol del pedagogo frente al Estado y al mercado.
2(CE)	Adolescencia, Educación y Cultura	Pubertad y adolescencia, diversas perspectivas. Adolescencia como período de crisis y cambio. Duelos, identidad y conducta social. Desarrollo cognitivo, distintas teorías. Relaciones entre lenguaje y pensamiento en la pubertad, adolescencia y primera juventud. La cultura del adolescente, producciones y productos culturales, códigos. Relaciones, vínculos y estilos de comunicación con pares, familia, comunidad. Participación en organizaciones sociales. Rol del adolescente en la sociedad

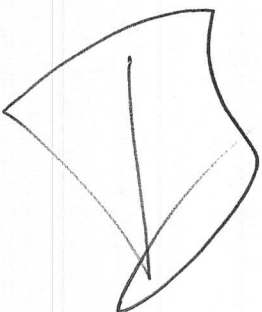


		actual, forma de conocimiento y relaciones sociales. Adolescentes y mercado de trabajo, la educación como alternativa válida de ingreso al mismo. Adolescencia y aprendizaje, características de los alumnos del nivel. La intervención pedagógica; profesor-alumno/púber y/o adolescente, comunicación, vínculos. Integración de las minorías. Prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar. Los equipos escolares complementarios; misiones y funciones.
3(CE)	Sistema Educativo y Curriculum	La modernidad y la constitución de los sistemas educativos. Origen y consolidación del Sistema Educativo Argentino. Escuela y formación de la ciudadanía. El curriculum en las relaciones Escuela-Sociedad. Papel del Estado, Iglesia, sociedad civil e iniciativa privada en el gobierno y financiamiento del sistema. Lo político en la teoría del curriculum, ideología, cultura y hegemonía. Curriculum oculto, real y prescripto. La expansión del sistema, acceso y democratización. Ley Federal de Educación- Estrategias para promover la igualdad y la equidad. Permanente actualización en legislación nacional y provincial sobre el tema. Políticas de descentralización, nuevos modos de regulación del trabajo docente. Niveles de especificación del curriculum: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico, unidad y diversidad. Demandas de la sociedad a la educación. Respuestas del sistema: nueva legislación, ciclo polimodal. Formación de la nueva ciudadanía, lineamientos de reforma del modelo institucional y curricular. Reconstrucción de la identidad docente y nuevas formas de disciplinamiento social.
4(CE)	Planeamiento y Gestión Institucional	Planeamiento y gestión educativa. Antecedentes. Nuevas dimensiones del planeamiento y la gestión institucional. Teorías del consenso y teorías del conflicto. Paradigma multidimensional en administración y gestión educativa. Funciones de la Institución educativa en la sociedad, relaciones con otras instituciones sociales, sus transformaciones en la actualidad. Dimensiones de la Institución escolar: pedagógico-didáctica, de gestión y desarrollo curricular, administrativo-organizacional. Estructura formal, relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los actores. Dimensión socio-comunitaria. Proyecto educativo institucional, características, diseño e implementación. Planeamiento y programación áulica:





		planificación anual, de unidad y clase. Características. Elementos constitutivos. Diseño.
5(CE)	Didáctica General	La enseñanza como práctica social y la didáctica. Posibilidades y condicionamientos: Reflexiones epistemológicas en torno al campo de la didáctica. Lo teórico y lo práctico. El docente como investigador activo. Responsabilidad social del docente. La enseñanza y su contexto. Las condiciones y determinaciones del trabajo docente. El campo institucional. Observar para comprender. Dinámicas institucionales y su relación con la educación. Docentes y alumnos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje: Relaciones entre las teorías del aprendizaje de Lev Vigotsky y David Perkins y las prácticas de la enseñanza. Las relaciones interpersonales como factor de aprendizaje. La teoría de los grupos aplicada a la educación: Marta Souto. Los docentes: su vida emocional y su salud física y mental. Los factores de motivación. La programación de la enseñanza: El problema del método/metodología La problemática de la transposición didáctica: La trasposición didáctica en diferentes contextos. Los niveles de la concreción curricular. Toma de decisiones en el proceso de programación: por proyecto, por unidad didáctica. Estrategias, actividades, dinámicas, técnicas de enseñanza. La evaluación: Marco histórico y político. Las "patologías de la evaluación". Evaluación Sistemática Posibilidad de transformarla en "herramienta de conocimiento".
6(P)	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales	Abordar los supuestos epistemológicos que subyacen en los modelos de enseñanza predominantes en el campo de la sociología y de las ciencias sociales. Desarrollo de estrategias de enseñanza, recursos didácticos y formas de evaluación específicas para la Sociología y las Ciencias Sociales. Formulación de planes y proyectos para el desarrollo de la práctica docente. Análisis de documentos curriculares nacionales y provinciales correspondientes a Sociología y Ciencias Sociales. Problematicación y análisis de situaciones escolares, áulicas e institucionales.





9. HOMOLOGACIÓN

Licenciatura en Licenciatura

Profesorado Universitario en Sociología

Historia Social General	Historia Social General
Introducción a la Psicología	Introducción a la Psicología
Introducción a la Sociología	Introducción a la Sociología
Filosofía	Filosofía
Introducción a la Ciencia Política	Introducción a la Ciencia Política
Introducción a la Antropología	Introducción a la Antropología
-	Introducción a la Geografía
Principios de Economía	Principios de Economía
Teoría y Metodología de la Investigación Social	Teoría y Metodología de la Investigación Social
Teoría Sociológica I	Teoría Sociológica I
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
Psicología Social	Psicología Social
Estructura y Cambio Social	Estructura y Cambio Social
Metodología Cuantitativa I	Metodología Cuantitativa I
Historia Económica y Social Argentina	Historia Económica y Social Argentina
Metodología Cualitativa I	Metodología Cualitativa I
Sociología Sistemática	Sociología Sistemática
Sociología del Desarrollo	Sociología del Desarrollo
Teoría Sociológica II	Teoría Sociológica II
Seminario Obligatorio Estructura Social de la Argentina	Seminario Obligatorio Estructura Social de la Argentina
Sociología del Estado y Políticas Públicas	Sociología del Estado y Políticas Públicas
Metodología Cuantitativa II	-
Problemas Sociales Contemporáneos	Problemas Sociales Contemporáneos
Seminario Obligatorio Sociología del Trabajo	Seminario Obligatorio Sociología del Trabajo
Pensamiento Social Latinoamericano	Pensamiento Social Latinoamericano
Metodología Cualitativa II	-
Sociología de la Cultura	Sociología de la Cultura
Sociología de la Ciencia y de la Tecnología	-
Demografía	Demografía
Sociología Institucional y Comunitaria	Sociología Institucional y Comunitaria
Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales	Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales
Taller de Tesis	-
Seminario Optativo Ecología y Medio Ambiente	-
Seminario Optativo Sociología de la Educación	Seminario Optativo Sociología de la Educación
Seminario Optativo Sociología de la Salud	-
Seminario Optativo Sociología Urbana y Rural	-



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

4 0 6 4

Seminario Optativo Sistemas Estadísticos Informáticos	-
-	Problemática Educativa
-	Adolescencia, Educación y Cultura
-	Sistema Educativo y Curriculum
-	Planeamiento y Gestión Institucional
-	Didáctica General
-	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales



**CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROYECTO DE CREACIÓN DE LA CARRERA DE PROFESORADO UNIVERSITARIO EN SOCIOLOGÍA
(ANEXO II DE LA ORDENANZA DE CONSEJO SUPERIOR N° 1569/99)**

1.- Relevancia:

En el año 2007, se produjo la reapertura de la carrera de Licenciatura en Sociología como respuesta a demandas que, desde su cierre en la última dictadura militar, han llevado adelante graduados, docentes y potenciales estudiantes. La desaparición de una de las carreras con mayor pertinencia e impacto dentro de las Ciencias Sociales a nivel local y regional, produjo áreas de vacancia importante en una Universidad Nacional que forma investigadores, docentes y profesionales en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales.

Las transformaciones sociales y los procesos de reformas educativas de las últimas décadas, tanto en el sistema obligatorio de enseñanza, como en el nivel superior, necesitan de profesionales capacitados para desempeñarse como docentes en el campo específico de las Ciencias Sociales, y en particular en la Sociología, a partir de una sólida formación en el campo profesional de la docencia y de la investigación.

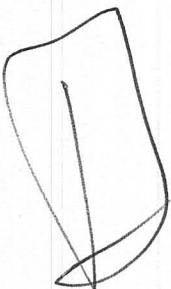
En la actualidad, el Departamento de Sociología ofrece la carrera de Licenciatura en Sociología, con una orientación a la formación para la investigación y la práctica profesional. El Profesorado Universitario en Sociología está planteado como una nueva carrera universitaria que permite la obtención del título docente y, por lo tanto, una nueva posibilidad de ingreso en el mercado laboral.

2.- Consistencia:

El diseño de la carrera guarda un alto grado de coherencia entre los propósitos de formación y el perfil profesional con las áreas y asignaturas que se proponen para el proceso formativo. En este sentido, las cuatro áreas que conforman el diseño: área de formación teórica, área de formación metodológica, área de formación interdisciplinaria y área de práctica profesional y formación docente, conforman una propuesta formativa que se afianza en orden de complejidad ascendente y que le brinda a los estudiantes la posibilidad de acceder a los conocimientos que el campo disciplinar requiere para su desempeño como profesionales.

3.- Factibilidad:

Existen dentro del plantel docente del Departamento de Sociología recursos docentes en calidad y cantidad para afrontar los requerimientos de la carrera a iniciarse. Muchas de las asignaturas que conforman el Plan de la Carrera se dictan actualmente en el marco de la Licenciatura en Sociología, algunas otras son impartidas por otros Departamentos de la Facultad de Humanidades. El diseño curricular de la carrera de Profesorado Universitario en Sociología





está articulado totalmente con la oferta existente en la Facultad de Humanidades, logrando una interesante integración entre las áreas y asignaturas específicas. Por otro lado, la existencia ya del Ciclo de Formación Docente en el Departamento de Pedagogía de la mencionada Facultad, brinda la posibilidad de poder contar con recursos docentes y cátedras conformadas. En lo atinente a las materias específicas del campo disciplinar, se cuenta con Profesores y auxiliares preparados para cumplir funciones docentes.

4.- Equidad:

En este aspecto se ha procurado proponer un conjunto de actividades que, aún manteniendo las características de la educación presencial, incorpore propuestas de acompañamiento que según las asignaturas tomen distintos formatos como: tareas interencuentro soportadas en blogs, utilización de plataformas educativas, intercambios diacrónicos y sincrónicos para la producción académica a través de Internet, etc.. De esta manera, la previsión de dispositivos no presenciales en el desarrollo curricular toma en consideración las necesidades especiales de estudiantes de tiempo completo o parcial, que trabajen o no, con familia, etc. La normativa en la que se inserta esta carrera está dotada de instancias de recuperación que tienen en cuenta las posibles situaciones que harían menos equitativa su puesta en marcha.

5.- Innovación:

Los cambios en la manera tradicional de elaborar la oferta educativa, se pueden apreciar en esta carrera en primer lugar en la utilización de una oferta de materias que se encuentran dictando regularmente en la Facultad a la que pertenece. En cuanto a la variedad de modalidades técnico pedagógicas, la propuesta curricular está sostenida en el dictado tradicional de las asignaturas así como de talleres, seminarios, prácticas profesionales, con actividades sostenidas en el continuo presencial-virtual y un amplio recorrido de perspectivas metodológicas con un énfasis en la investigación, los sustentos teóricos y su relación con la práctica.

Evaluación/criterios	A	M	B
1.- Relevancia	x		
2.- Consistencia	x		
3.- Factibilidad	x		
4.- Equidad	x		
5.- Innovación	x		

